

Управление образования Администрации Удомельского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад комбинированного вида «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом Совете
Протокол №3
от 01.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Дюймовочка»
(Требенев Н.А.)
Приказ 81-О от 01.09.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ДОБРЫЙ МИР. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
5 - 7 ЛЕТ»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители: воспитатель,
Кривушина Антонина
Анастасьевна воспитатель,
Павлова Ольга Станиславовна

г. Удомля,
2026-2027 учебный год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир. Православная культура для малышей 5-7 лет»
Краткое название	«Добрый мир»
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень программы	Стартовый
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста
Адаптирована для детей с ОВЗ	Нет
Форма обучения	Очная
Возраст	5-7 лет
Продолжительность	2 года
Количество мест	26
Наименование и реквизиты федеральных государственных требований	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; 6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 8. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года. 9. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённым

	постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года. 10. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86854). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
	11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
Краткое описание	Программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5 -7 лет), обеспечивая достижение духовно – нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе новой предметной области Стандарта начального образования «Духовно – нравственная культура народов России». Программа «Добрый мир» является частью единой авторской программы «Духовно – нравственная культура.
Цель и задачи	Цель: - развитие личности ребенка дошкольного возраста; - формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Задачи: - духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; - формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; - приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; - создание условий творческого развития; - воспитание любви к Родине, семье; - интеграции личности в национальную и мировую культуру; - обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Срок реализации программы и объём учебных часов	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
	2026-2027	1	4	34	25 мин
	2027-2028	1	4	36	30 мин
Адрес реализации программы	171841 г. Удомля, улица Левитана, дом 9а				

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Добрый мир» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года.
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года.
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86854). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
 - Устав ДОУ;
 - ФГОС ДО;
 - ООП ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Добрый мир» по формированию духовно – нравственного развития для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5 -7 лет), разработана в соответствии с ОП МБДОУ детский сад «Дюймовочка», в соответствии с ФГОС ДО на основе авторской программы «Духовно-нравственная культура. Добрый мир. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ.» Автора-составителя: Шевченко Л.Л.

Направленность программы – социально - гуманитарная. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5 -7 лет), обеспечивая достижение духовно – нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе новой предметной области Стандарта начального образования «Духовно – нравственная культура народов России». Программа «Добрый мир» является частью единой авторской программы «Духовно – нравственная культура. Православная культура» для 1–11 г. обучения, предназначенной для использования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования, обеспечивая

преимущество в решении задач воспитания и развития.

Данная программа является вводной частью авторской общей программы «Православная культура» для 1-11 классов (Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. М. 2004-2014) и представляет собой содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущей идеей данной программы является духовно–нравственного развития детей дошкольного возраста.

Актуальность программы. В настоящее время Россия материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Наряду с физическим, умственным и художественно – эстетическим развитием значительное место в работе детского сада занимает духовно–нравственное воспитание детей. Ведь в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Новизна

Духовно–нравственное воспитание осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества).

Таким образом, состояние близости души, внутреннего мира, ума, чувств и сердца ребенка является основным средством духовно – нравственного воспитания, а основной формой – является несение добра людям.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется больше времени уделять продуктивной деятельности и взаимодействию с Князь-Владимирским собором. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в первый год обучения, и по 30 минут во второй год обучения.

Объем: 70 часов.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Планирование составлено на основе: программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир». Программа «Добрый мир» состоит из 2-х частей: 1 часть духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет; 2 часть духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет.

Наполняемость группы 1 года обучения - 26 человек (старшая группа), наполняемость группы 2 года обучения - 26 человек (подготовительная группа).

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
--------------	-------------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------

2026-2027	1	4	34	25 мин
2027-2028	1	4	36	30 мин

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: преподавание нового материала проводится в форме бесед, экскурсий, наблюдений, демонстрации наглядного материала. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса. Практическая работа занимает большую часть занятия, где педагог осуществляет контроль за работой каждого ученика, оказывает детям индивидуальную помощь.

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в первый год обучения (всего 34 занятия), и по 30 минут во второй год обучения (всего 36 занятий).

При организации учебных занятий используются следующие методы:

Наглядный (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевые прогулки;
- моделирования сказок.

Словесный (команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы) представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно - ролевые, дидактические, игры-драматизации и так далее);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность; провести игры, организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а

- так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Наглядно-слуховой (использование музыки).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- развитие личности ребенка дошкольного возраста;
- формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Реализация поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

(2026-2027 учебный год)

№ п/п	Название раздела, модуля, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1 «Устроение мира. Наш красивый добрый мир» (книга 1) Приглашение к путешествию Прогулки по дням творения				
1.0.	Вводное занятие. Наш красивый добрый мир.	25 мин	10 мин	15 мин
Прогулка первая «Свет. День. Ночь».				
1.1.	Свет. День. Ночь.	25 мин	10 мин	15 мин
1.2.	День наступает, все оживает.	25 мин	10 мин	15 мин
1.3.	Под звездами ночными, какая тишина.	25 мин	10 мин	15 мин
Прогулка вторая «Небо»				
2.1.	Небо (облака, тучи)	25 мин	10 мин	15 мин
2.2.	Небо (дождь, радуга)	25 мин	10 мин	15 мин
Прогулка третья «Земля. Вода. Растения»				
3.1.	Хлеб – всему голова.	25 мин	10 мин	15 мин
3.2.	Превращение воды.	25 мин	10 мин	15 мин
3.3.	Что растет на лугу и в лесу?	25 мин	10 мин	15 мин
Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды»				
4.1.	Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды. 1 часть.	25 мин	10 мин	15 мин
4.2.	Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды. 2 часть.	25 мин	10 мин	15 мин
4.3.	Ночью холодно, бледна появляется луна.	25 мин	10 мин	15 мин
Прогулка пятая «Рыбы. Птицы. Насекомые»				
5.1.	Пятый день творения. Жители моря – творения Божии.	25 мин	10 мин	15 мин
5.2.	Пятый день творения. Птицы.	25 мин	10 мин	15 мин
5.3.	Насекомые. Пчелки.	25 мин	10 мин	15 мин
Рождество Христово				
5.4.	Скоро праздник Рождество Христова.	25 мин	10 мин	15 мин
5.5.	В огне рождественских свечей.	25 мин	10 мин	15 мин
Прогулка шестая «Человек. Животные»				
6.1.	Шестой день творенья. Животные.	25 мин	10 мин	15 мин
6.2.	Они живут рядом с нами.	25 мин	10 мин	15 мин
6.3.	Человек – венец творения Бога.	25 мин	10 мин	15 мин
6.4.	Мир наполнен чудесами и одно из них мы с вами.	25 мин	10 мин	15 мин
Прогулка седьмая «День отдыха (покая)»				
7.1.	Седьмой день. День отдыха (покая).	25 мин	10 мин	15 мин
7.2.	Воскресный день в моей семье.	25 мин	10 мин	15 мин
Кто сотворил наш красивый, добрый мир?				
7.3.	О чем мы узнали в путешествии.	25 мин	10 мин	15 мин

7.4.	Творец и его творения.	25 мин	10 мин	15 мин
7.5.	Как прекрасен этот мир!	25 мин	10 мин	15 мин
<i>Праздник Воскресение Христово. Пасха.</i>				
8.1.	Подготовка к празднику Пасхи	25 мин	10 мин	15 мин
8.2.	Пасхальные радости	25 мин	10 мин	15 мин
8.3.	«Христос воскрес! Христос воскрес!»	25 мин	10 мин	15 мин
<i>Кто сотворил наш красивый, добрый мир?</i>				
8.4.	Премудрости Божии.	25 мин	10 мин	15 мин
8.5.	Мир устроен так чудесно.	25 мин	10 мин	15 мин
<i>День Ангела.</i>				
9.1.	Для чего я расту?	25 мин	10 мин	15 мин
9.2.	Мое и твое имя.	25 мин	10 мин	15 мин
9.3.	Небесные покровители.	25 мин	10 мин	15 мин
Май	Мониторинг.			
Итого занятий:		34	14	20

(2027-2028 учебный год)

№ п/п	Название раздела, модуля, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Мониторинг			
<i>Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>				
1.1.	Совість – добрый помощник.	30 мин	10 мин	20 мин
1.2.	Мир спасет доброта.	30 мин	10 мин	20 мин
1.3.	Добрые и злые поступки.	30 мин	10 мин	20 мин
1.4.	Главные правила жизни добрых детей.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ второй «Будь послушным»</i>				
2.1.	Что хорошо и что плохо. Будь послушным.	30 мин	10 мин	20 мин
2.2.	Как человек стал непослушным.	30 мин	10 мин	20 мин
2.3.	Чем отличается ленивый от послушного.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ третий «Помоги!»</i>				
3.1.	О милосердии, любви, заботе.	30 мин	10 мин	20 мин
3.2.	Кого называют милосердным.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»</i>				
4.1.	Не спорь! Прости!	30 мин	10 мин	20 мин
4.2.	Если нас обидели.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ пятый «Будь скромным»</i>				
5.1.	Скромность и гордость.	30 мин	10 мин	20 мин
5.2.	Спор в мире животных.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ шестой «Не кради»</i>				
6.1.	Чужое и свое.	30 мин	10 мин	20 мин
6.2.	Вору – зло, доброму – добро.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рождество Христово.</i>				
6.3.	Подготовка к празднику Рождество	30 мин	10 мин	20 мин

	Христово.			
6.4.	Рождество Христово.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ седьмой «Не кради»</i>				
7.1.	Можно ли скрыть нечестный поступок?	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ «Моя семья»</i>				
7.2.	Мама, папа ты и я - вместе дружная семья.	30 мин	10 мин	20 мин
7.3.	Они всегда в сердце моем.	30 мин	10 мин	20 мин
7.4.	Без семьи нет счастья.	30 мин	10 мин	20 мин
7.5.	Семья. Род.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ восьмой «Моя родина»</i>				
8.1.	Что мы называем Родиной?	30 мин	10 мин	20 мин
8.2	Моя родина и ее защитники.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ девятый «Православный Храм»</i>				
9.1.	Православный Храм.	30 мин	10 мин	20 мин
9.2.	О чем поют колокола.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»</i>				
10.1.	Необыкновенная дружба святых людей и зверей.	30 мин	10 мин	20 мин
10.2.	Наши меньшие друзья.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Воскресение Христово. Пасха</i>				
10.3.	Подготовка к празднику Воскресение Христово.	30 мин	10 мин	20 мин
10.4.	Пасха красная – чудо дивное.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»</i>				
10.5.	Забота о маленьких творениях мира Божьего.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ одиннадцатый «День Ангела»</i>				
11.1.	Сотворение невидимого мира.	30 мин	10 мин	20 мин
11.2.	Ангел-хранитель.	30 мин	10 мин	20 мин
11.3.	Именины. Наши небесные покровители.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ двенадцатый «Благодарение»</i>				
12.1.	Всякое дыхание да славит господа.	30 мин	10 мин	20 мин
<i>Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия»</i>				
13.1.	Итог «Обсуждаем – повторяем.	30 мин	10 мин	20 мин
Май	Мониторинг			
Итого занятий:		36	12	24

Содержание занятий 2026-2027 уч. год

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во занятий	Содержание
Сентябрь	Мониторинг		
1.0.	«Устроение мира. Наш красивый добрый мир»	1	Пробудить интерес детей к окружающему миру. Определить для детей в качестве объектов наблюдения на прогулке творения окружающего мира. Две формы путешествий – путешествия на прогулах и путешествия с книгой.
1.1.	Прогулка первая «Свет. День. Ночь».	3	Подвести в рамках последующих занятий к пониманию смысла благодарения. Рубрика «Путешествие с книгой»: Библия рассказывает о сотворение света, день, ночь. Изображаем, обсуждаем, играем.
1.2.			
1.3.			
2.1.	Прогулка вторая «Небо»	2	Путешествие с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем. Вспоминаем. Рисуем.
2.2.			
3.1.	Прогулка третья «Земля. Вода. Растения»	3	Путешествие с книгой: Библия рассказывает о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем стихотворения – рисуем: земля, море, волны. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Обсуждаем-размышляем. Наблюдаем. Угадываем, обсуждаем поговорки. Слушаем музыку.
3.2.			
3.3.			
4.1.	Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды»	3	Путешествие с книгой: Библия рассказывает о том, как Бог сотворил солнце, луну, звезды. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие мышление, памяти, речи.
4.2.			
4.3.			
5.1.	Прогулка пятая «Рыбы. Птицы. Насекомые»	3	Путешествие с книгой: Библия рассказывает о том, что Бог сотворил в пятый день. Развитие мышление, сенсорное развитие. Формирование целостной картины мира. Речевое развитие. Развитие игровой деятельности, изобразительной и музыкальной деятельности.
5.2.			
5.3.			
5.4.	Рождество Христово	2	Приобщение к празднику. Путешествие с книгой: Библия рассказывает о Рождестве Христа.
5.5.			
6.1.	Прогулка шестая	4	Путешествие с книгой: Библия

6.2.	«Человек. Животные»		рассказывает о сотворении животных, о сотворении человека. Развитие игровой деятельности, изобразительной и музыкальной деятельности. Развитие мышление. Формирование целостной картины мира.
6.3.			
6.4.			
7.1.	Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»	2	Путешествие с книгой: Библия рассказывает о том как Бог закончил сотворение мира.
7.2.			
7.3.	Кто сотворил наш красивый, добрый мир.	3	Путешествие с книгой: Библия рассказывает о Том , Кто сотворил красивый добрый мир. Творец и его творения. Развитие мышление. Формирование целостной картины мира.
7.4.			
7.5.			
8.1.	Праздник Воскресение Христово. Пасха.	3	Приобщение к празднику, формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей.
8.2.			
8.3.			
8.4.	Кто сотворил наш красивый, добрый мир?	2	Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей.
8.5.			
9.1.	День Ангела.	3	Развитие представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
9.2.			
9.3.			
Май	Мониторинг		
Итого занятий:		34	

Содержание занятий 2027-2028 уч. год

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во занятий	Содержание
Сентябрь	Мониторинг		
1.1.	Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»	4	Углубление светского понимания этнических норм. Введение нравственных категорий добра и зла.
1.2.			
1.3.			
1.4.			
2.1.	Рассказ второй «Будь послушным»	3	Путешествие с книгой. Ключевые слова: послушание, непослушание-слёзы. Откуда появились в мире зло-непослушание? Развиваем речь, мышление, творческую деятельность, игровую деятельность.
2.2.			
2.3.			
3.1.	Рассказ третий «Помоги!»	2	Углубление раскрытия темы милосердия как нормы христианской жизни, определенной Евангелием. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
3.2.			
4.1.	Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»	2	Углубление темы о правилах жизни, данных человеку. Главные слова:
4.2.			

			послушание, смирение, верность, прощение. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
5.1.	Рассказ пятый «Будь скромным»	2	Углубление темы добрых качеств души – добродетелей. Главные слова: скромность, смирение. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
5.2.			
6.1.	Рассказ шестой «Не кради»	2	Путешествие с книгой. Важные правила. Ключевые слова: Честность, воровство, ложь, зло. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
6.2.			
6.3.	Рождество Христово.	2	Приобщение к празднику. К народным традициям.
6.4.			
7.1.	Рассказ седьмой «Не кради»	1	Важные правила. Ключевые слова: Честность, воровство, ложь, зло. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность
7.2.	Рассказ «Моя семья»	4	Отношение детей и родителей. Главные слова: род, родители, предки, любовь, послушание. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
7.3.			
7.4.			
7.5.			
8.1.	Рассказ восьмой «Моя родина»	2	Отношение к родной земле. Главные слова: родина, отечество. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
8.2.			
9.1.	Рассказ девятый «Православный Храм»	2	Отношение к Богу. Православный храм в жизни человека. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
9.2.			
10.1.	Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»	2	Отношение человека к животным, природе. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
10.2.			
10.3.	Воскресение Христово. Пасха	2	Приобщение к празднику. К народным традициям.
10.4.			
10.5.	Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»	1	Отношение человека к животным, природе.
11.1.	Рассказ одиннадцатый «День Ангела»	3	Главные слова: Ангел Хранитель, Святой, Именины. Небесные покровители. Развиваем речь, мышление, творческую, игровую, музыкальную деятельность.
11.2.			
11.3.			
12.1.	Рассказ двенадцатый «Благодарение»	1	Объяснить детям, что такое настоящая благодарность человека – готовность послужить ему, помочь.

			Главные слова: Спасибо. Спаси. Боже.
13.1.	Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия»	1	Обсуждение-повторение.
Май	Мониторинг		
Итого занятий:		36	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дошкольник в сфере духовно–нравственного воспитания характеризуется:

1. Устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);

2. Осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;

3. Овладением речью, то есть употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;

4. Использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и так далее); ярко выраженным эмоциональным настроением.

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

✓ Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему.

✓ Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

✓ Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

✓ Субъективное психоэмоциональное благополучие.

✓ Воспитание чувства патриотизма, потребности к самовыраженном служении на благо Отечества.

✓ Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

✓ Деятельное отношение к труду.

✓ Ответственность за свои поступки и дела.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы в рамках программы «Добрый мир» — создание условий для становления нравственно зрелой, свободной и ответственной личности ребёнка на основе отечественных традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе ценностей православной культуры.

Задачи воспитательной работы:

- формировать у детей представления о добре и зле, справедливости, милосердии, честности, послушании, скромности, благодарности как базовых нравственных категориях;
- развивать способность к сопереживанию, сочувствию, готовности прийти на помощь, проявлять заботу о близких, сверстниках, младших, животных, природе;
- воспитывать уважительное отношение к семье, родителям, старшим, к традициям своего народа, к культурному и историческому наследию России;
- формировать начальные представления о патриотизме, любви к Родине, ответственности за свои поступки, о ценности труда и посильного вклада в общее дело;
- способствовать развитию навыков культурного общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, уступать, просить прощения, благодарить;
- поддерживать становление позитивной самооценки ребёнка, чувства собственного достоинства при одновременном развитии скромности и уважения к другим;
- обеспечивать преемственность воспитательных воздействий детского сада и семьи, вовлекать родителей в совместную воспитательную деятельность.

Ценностные ориентиры и принципы воспитательной работы

Воспитательная работа программы опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности (в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809), в том числе:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;

- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Принципы воспитательной работы:

- принцип культуросообразности: опора на отечественную культуру, традиции, ценности и нормы поведения;
- принцип возрастной адекватности: учёт психофизиологических и эмоциональных особенностей детей 5–7 лет, доступность содержания и форм работы;
- принцип деятельностного подхода: воспитание через продуктивную, игровую, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную деятельность;
- принцип интеграции: взаимосвязь воспитательных задач с содержанием занятий, режимными моментами, самостоятельной деятельностью детей;
- принцип сотрудничества с семьёй: партнёрство с родителями, единые ориентиры в воспитании ребёнка;
- принцип преемственности: обеспечение связи дошкольного и начального общего образования в формировании духовно-нравственной культуры.

Основные направления воспитательной работы

- Нравственно-этическое воспитание — формирование представлений о добре и зле, развитие способности к нравственной оценке поступков, освоение норм поведения в семье, детском саду, обществе. Реализуется через беседы, разбор житейских ситуаций, чтение и обсуждение рассказов, проигрывание ролей, моделирование сказок.
- Патриотическое воспитание — воспитание любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, символам. Включает знакомство с понятием «Родина», «Отечество», «защитники Родины», участие в подготовке и проведении тематических праздников.
- Семейное воспитание — развитие представлений о семье как главной ценности, о роли каждого члена семьи, о традициях и обычаях, о сильном вкладе ребёнка в жизнь семьи. Реализуется через рассказы детей о своей семье, творческие задания, совместные мероприятия с родителями.
- Воспитание культуры общения и поведения — формирование навыков вежливого, доброжелательного, уважительного общения, умения слушать, договариваться, просить прощения, благодарить,

соблюдать правила поведения в общественных местах.

- Экологическое и трудовое воспитание — воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям, формирование понимания ценности труда, развитие готовности к посильной трудовой деятельности. Реализуется через наблюдения, уход за растениями, трудовые поручения, продуктивную деятельность.
- Воспитание на основе ценностей православной культуры — знакомство с основными православными праздниками (Рождество, Пасха), с понятиями «храм», «молитва», «Ангел-хранитель», «именины», с примерами милосердия, смирения, благодарности, с житиями святых как образцами нравственного поведения.

Формы работы:

- тематические занятия и беседы;
- игровые ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- чтение и обсуждение литературных произведений, в том числе поучительных рассказов и притч;
- моделирование и инсценирование сказок, небольших сценок по нравственным ситуациям;
- целевые прогулки, наблюдения за природой, трудом взрослых;
- экскурсии (в том числе в Князь-Владимирский собор);
- подготовка и проведение праздников, тематических вечеров;
- совместная деятельность детей и родителей (выставки, семейные проекты, праздники).

Методы воспитания:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение, обсуждение, вопросы, побуждающие к размышлению;
- наглядные: показ иллюстраций, репродукций, предметов, видеоматериалов, использование наглядных пособий;
- практические: выполнение трудовых поручений, участие в продуктивной деятельности, моделирование ситуаций, ролевые игры;
- эмоционально-образные: использование музыки, художественного слова, театрализации, создание эмоционально насыщенных ситуаций;
- методы стимулирования: поощрение, одобрение, положительная оценка, создание ситуации успеха.
-

Механизмы реализации воспитательной работы

- Интеграция в содержание занятий: каждая тема программы включает воспитательный компонент (например, тема «День Ангела» — воспитание уважения к своему имени, к небесному покровителю, к традициям семьи; тема «Не кради» — формирование честности и ответственности).
- Режимные моменты: воспитательные задачи реализуются не только на занятиях, но и в повседневной жизни группы — в общении детей между собой, в совместных делах, в соблюдении правил поведения, в проявлении заботы и помощи.
- Самостоятельная деятельность детей: создание условий для проявления детьми нравственных качеств в свободной игре, в выборе тем для рисования, в придумывании сюжетов, в организации мини-спектаклей.
- Взаимодействие с семьёй: проведение консультаций для родителей, оформление наглядной информации, приглашение родителей к участию в праздниках и выставках, обсуждение единых подходов к воспитанию ребёнка.
- Сотрудничество с социальными партнёрами: взаимодействие с Князь-Владимирским собором (экскурсии, беседы со священнослужителем, участие в мероприятиях), что способствует приобщению детей к традициям и ценностям православной культуры.

К завершению программы у ребёнка должны быть сформированы:

- устойчивое представление о базовых нравственных ценностях (добро, честность, милосердие, благодарность, скромность, послушание);
- способность различать хорошие и плохие поступки, объяснять свой выбор, соотносить поведение с нравственными нормами;
- уважительное отношение к семье, старшим, традициям, культуре своего народа;
- начальные представления о патриотизме, о любви к Родине, о значении труда и ответственности;
- навыки культурного общения: умение договариваться, уступать, извиняться, благодарить, проявлять внимание и заботу;
- бережное отношение к природе, к животным, к результатам чужого труда;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, проявление эмпатии и сочувствия;
- положительное отношение к себе при одновременном развитии скромности и уважения к другим.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество часов	Количество учебных		Даты начала и окончания
	Всего	недель	дней	
2026-2027	34	34	34	01.10.26-30.04.27
2027-2028	36	36	36	01.10.27-30.04.28

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения дидактических пособий, рабочих тетрадей.

Дополнительно: мольберт, доска.

Информационное обеспечение

Методические материалы для проведения занятий на официальных информационных каналах ГБОУ ДПО ТОИУУ: <https://disk.yandex.ru/d/Q795x8y7pfQS8A>;

Сферум-канал: <https://sferum.ru/?p=messages&join=YnwI7F62WExO0D583V5Oc31Ft3HyUMH Cpwl>.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют:

1. Кривушина Антонина Анастасьевна - воспитатель, имеющая первую квалификационную категорию, среднее профессиональное образование, опыт работы с воспитанниками старших и подготовительных групп, отвечающая квалификационным требованиям.

2. Павлова Ольга Станиславовна - воспитатель, имеющая первую квалификационную категорию, среднее профессиональное образование, опыт работы с воспитанниками старших и подготовительных групп, отвечающая квалификационным требованиям.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Компетентностный подход реализации программы позволяет успешно освоить программу, осуществить развитие личностных качеств, существенно повысить знания в области элементарных математических представлений, нацеленность на практические результаты.

Система оценки результативности освоения программы

Критерии мониторинга: В качестве контроля в начале года (сентябрь) и конце года (май) работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы.

Низкий уровень (1 балл). Отсутствие знаний у ребёнка.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок имеет хорошие знания, необходимо закрепить материал.

Высокий уровень (3 балла). Ребёнок имеет отличные знания.

№	Ф.И. ребёнка	Критерии оценки																			
		Как появилась жизнь на земле		Что такое Библия		Значение природы в жизни человека		Различать понятие добра и зла		Что мы называем Ролина?		Для чего нужен православный храм?		Назвать православные и культурные		Понимать элементарные базовые понятия:		Кто такой ангел хранитель и как он нам		Уровень развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					
2.																					

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

Программа имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей:

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

Формы организации занятий:

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические;
- Игры, конкурсы.

Методы:

- Наглядный (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Словесный (команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы);
- Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме);
- Наглядно-слуховой (использование музыки).

Виды детской деятельности, используемые в программе:

- двигательная,
- игровая,
- продуктивная,
- коммуникативная,
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- музыкально-художественная,
- чтение художественной литературы.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- литературные произведения;
- книжные иллюстрации;
- репродукции картин;
- дидактические игры;
- сюжетные картинки;

- мольберт;
- чудесный мешочек;
- театральные маски;
- предметные картинки;
- задания для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- краски гуашь, акварель;
- альбомные листы;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги.

Методическое сопровождение:

- консультации для родителей;
- наглядные материалы.

Работа по программе организована по запросам родителей.

Форма проведения занятий: игровая.

2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений - М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.

2. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.

3. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.

4. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.

5. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2014г.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014г.

2. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2016г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Добро и его друзья. Психология детям / Ю. Б. Гиппенрейтер; [иллюстрации А. Кузнецовой]. – Москва: АСТ, 2018. – 59 с.: цв. ил. – (Психология для детей). – ISBN 978-5-17-104060-4. – Текст: непосредственный.

2. Дмитриева, К. Как любить ребенка, не боясь избаловать / К. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2014. – 255 с. – (Самые важные книги мамы). – ISBN 978-5-17- 082500-4. – Текст: непосредственный.

3. Усачев, А. А. Уроки вежливости: [как вести беседу, как принимать гостей, как дарить подарки, как вести себя за столом, как разговаривать по телефону, личная гигиена и внешний вид] / А. А. Усачев ; [художник А. Н. Лукьянов]. – Москва: Росмэн, 2008. – 78, [1] с.: цв. ил. – (Умный ребёнок). – ISBN 978-5- 353-03111-6. – Текст: непосредственный.