

Управление образования Администрации
Удомельского муниципального округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 01.09.2026г №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
Л.А.Гребенев
Приказ №81-О от 01.09.2026г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Читалочка»
5-6 лет

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
воспитатель
Николаева Юлия Викторовна

г. Удомля,
2026-2027 учебный год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка»
Краткое название	Читалочка
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Уровень программы	Базовый
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Вид деятельности	Речевое развитие
Адаптирована для детей с ОВЗ	нет
Форма обучения	очная
Наименование и реквизиты федеральных гос.требований	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; 6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного

	санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года. 9. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года. 10. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86854). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 203210. 11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403); 12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
Краткое описание	Формирования слогового и слитного навыков чтения
Содержание программы	Работа по воспитанию звуковой культуре речи включает в себя формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.
Ключевые слова для поиска	Развитие речи, подготовка к школе
Цели и задачи	Развитие активной мыслительной

	деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка. Задачи: Формирование первоначальных навыков чтения у детей 5-6 лет, как предпосылка дальнейшего успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.
Результат	К концу года у детей сформируются предпосылки к читательской грамотности. Сформируется навык узнавания букв и чтения по слогам. Способность соединять слоги в простые слова.
Материальная база	магнитная азбука, печатные слоги, прописи, зрительные символы
Требования к состоянию здоровья	Без предъявления требований
Требуется наличие мед.справки для зачисления на программу	Не требуется
Возрастной диапазон, лет	с 5-6 лет
Число учащихся в группе	28
Способ оплаты	на бюджетной основе
Значимый проект	-
Учебный план	Год обучения 2026-2027 Кол-во занятий в неделю 1 (каждый понедельник в 17:00) Кол-во занятий в месяц - 4 Кол-во занятий в год - 28 Продолжительность занятия- 25 мин
Продолжительность	25 минут
Количество мест по программе	28
Адрес реализации программы	171841, г. Удомля, ул.Левитана 9а
Юридический адрес организации	171841, Тверская обл., г. Удомля, ул.Левитана 9а

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» для детей 5-6 лет разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Дюймовочка» и следующими нормативными документами: Образовательная программа составлена с учетом требований к программам дополнительного образования в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, указанными в «Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11. 12. 2006 № 06-1844», а также нормами СанПиНа (2.4.4. 1251 – 03. 04. 2003 г. № 27).

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года.
9. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года.

10. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86854). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032

11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей 5-6 лет и реализует цели и задачи дополнительного образования в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» может быть использована в учреждениях дошкольного образования.

Данная программа реализуется в форме групповых занятий, с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребёнка - 1 год (с возможностью продления).

Направленность программы – социально-гуманитарная, работа по воспитанию звуковой культуре речи включает в себя формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей старшего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Ведущей идеей данной программы развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Особенности программы

Процесс обучения строится на общих, дидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Дюймовочка».

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Наполняемость группы: 28 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы: 1 год (октябрь- апрель)

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
2026-2027г	1 (каждую среду в 17:00)	4	28	25 мин

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: программы «Читалочка» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Формирование первоначальных навыков чтения у детей 5-6 лет, как предпосылка дальнейшего успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.

Планируемые результаты и способы проверки:

К концу года у детей сформируются предпосылки к читательской грамотности. Сформируется навык узнавания букв и чтения по слогам. Способность соединять слоги в простые слова. Результат проверки через наблюдения, игровые упражнения

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема	Кол - во	В том числе	
			Теор. мин	Практик мин
1	Звук и буква «А», «О».	25 мин.	10	15
2	Звук и буква «У», «Э»	25 мин.	10	15
3	Звук и буква «Н»	25 мин.	10	15
4	Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы.	25 мин.	10	15
5	Звук [С] [С'] и буква «С», «Ц» Учимся соединять буквы.	25 мин.	10	15
6	Звук [Х] [Х'] и буква «Х».	25 мин.	10	15
7	Звук [Р] [Р'] и буква «Р».	25 мин.	10	15
8	Звук и буква «Ш», «Ф» Учимся читать слова и предложения.	25 мин.	10	15
9	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	25 мин.	10	15
10	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	25 мин.	10	15
11	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Знакомство с предлогами.	25 мин.	10	15
12	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	25 мин.	10	15
13	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	25 мин.	10	15
14	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	25 мин.	10	15
15	Звук и буква «Б».	25 мин.	10	15
16	Звук и буква «Ч», «Ш»- «Щ»	25 мин.	10	15
17	Звук [П] [П'] и буква «П».	25 мин.	10	15

18	Звук [З] [З'] и буква «З».	25 мин.	10	15
19	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	25 мин.	10	15
20	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	25 мин.	10	15
21	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	25 мин.	10	15
22	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	25 мин.	10	15
23	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	25 мин.	10	15
24	Звук и буква «Ж».	25 мин.	10	15
25	Звук и буква «Е», «Ё».	25 мин.	10	15
26	Звук и буква «Я».	25 мин.	10	15
27	Звук и букв «Ю».	25 мин.	10	15
28	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	25 мин.	10	15
	Всего часов	28	9	19

**Содержание учебного плана программы
на 2026-2027 учебный год**

Ме сяц	Тема занятия	Цель	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
сен тяб рь	Звук и буква «А», звук «О»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с

		Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	Звук и буква «У», «Э»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с

		использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в

			воздухе, на бумаге.
ноя брь	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м») Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём стр.22. -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренным и словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Работа с букварем стр.24. - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа в воздухе, на

			бумаге.
Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	
Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.	
Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.30. Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.	
Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка - норочка, кукла-куколка... Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Работа с букварем стр.32. Чтение слогов. Слов. Предложений. Составление предложений с использованием «!» знака в	

		конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов.
Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И – Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Работа с букварем стр.35-36. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр.36.
Звук [П] [П`] и буква «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы,	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать,

		артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	прятаться. Подпрыгивать, пугать. Работа с букварем стр.37. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.
	Звук [З] [З`] и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39 Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
январь	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательными. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.
	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.

		Чтение букваря стр.45. Чтение слов в столбцах. Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов.
Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. Работа с букварем стр.47-48. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.
Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51 Пересказ рассказа в «В саду».
Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-прут... Чтение букваря стр.52 Подбор слов по началу. Составление схемы предложений с записью в тетради.
Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.
Различаем	Дифференциация «Б	Артикуляционная зарядка.

	буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	– П».	Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Чтение букваря стр.54-55 Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»- составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...
	Звук и буква «Ж» .	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Чтение стр.60, 59 Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Луша, лу-жа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш- малыши... Чтение индивидуальных карточек.
март	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62. Игра «Командир»-образование

			повелительного наклонения. Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.
	Звук и буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр.68-69. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74 Игра «Составь слово» -слоги на стр.75 Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение букваря стр.80-81 Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»-

		подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово»- составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложении. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение букваря стр.82-83 Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных звуков в предложении. Запись предложений в тетрадь схемой.
Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр.85 Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение букваря стр.86 Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто

		быстрее?» -составление слов с предложенными слогами. Игровое упражнение «Найди главные слова».
Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с. Чтение букваря стр.87 Чтение предложений со словами из букваря. Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.
Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение букваря стр.84 Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.
Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Чтение букваря стр.88 Рисование образа буквы
Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр.90-91 Составление схем к словам:

			щенок, роща. Рисование образа в воздухе и на бумаге.
	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.	Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле койе»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом
	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец! Чтение букваря стр. 94-95
	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

Воспитательная работа

Воспитательное направление в ДОУ по речевому развитию направлено на формирование у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Это одна из ключевых образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В деятельность дополнительного образования органично входит работа с родителями. Взаимодействие педагогического коллектива и родителей

воспитанников детского сада – важное направление работы по развитию речи детей.

Цель взаимодействия – объединять усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка группы; формировать у родителей желание помогать своему ребенку, содержательно общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы, помогать преодолевать их, а также радоваться достижениям и успехам своего ребенка.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагог выстраивает в процессе личностно ориентированного общения. Содержательной основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Взаимодействие с родителями воспитанников группы осуществляется, прежде всего, в рамках специальных мероприятий:

- индивидуальные встречи с родителями, систематически проходящие в течение года;
- оформление стендов;
- консультации;
- анкетирование;
- памятки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка его речевого развития;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие педагога с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка.

План взаимодействия с родителями:

Месяц	Вид деятельности
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет» Фотоотчёт
Ноябрь	Мастер – класс «Пальчиковые игры» Фотоотчёт
Декабрь	Консультация «Игра для развития речи» Фотоотчёт
Январь	Консультация для родителей Фотоотчёт

Февраль	Папки-передвижки: "Развиваем речь вместе с нами"; «Игры по развитию фонематического слуха» . Фотоотчет
Март	Консультация для родителей Фотоотчёт
Апрель	Открытое занятие для родителей Фотоотчёт

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Завершив обучение по Программе, воспитанники повышают речевую активность.

К концу года дети могут:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова:
- понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние:
- выделять звуки в словах;
- регулировать силу голоса;
- составлять рассказ по картинке, описывать предмет.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно - учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Кол-во часов			Кол-во учебных		Даты начала и окончания Теория
	Всего	Теория	Практика	недель	Всего	
2026-2027	28	9	19	28	28	01.10.2026-30.04.2027

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации творческой деятельности.

Технические средства:

- учебная доска(магнитная);
- ноутбук;
- проектор и экран;

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Формы аттестации

Безотметочная форма, соответствующая ФГОС ДО.

Итоговая презентация работ.

Форма отслеживания и фиксации

С целью контроля знаний, обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- индивидуальная работа;
- занятия на закрепление;
- проведение открытых занятий;

Форма предъявления и демонстрации

Оценочные материалы

Выходной контроль: сравнительный анализ работы ребенка в начале и в конце курса.

Текущий контроль: наблюдение за активностью, интересом, участием в процессе, совместное обсуждение.

Итоговый контроль: анализ работы ребенка в конце курса.

Личностные результаты:

Завершив обучение по Программе, воспитанники повышают речевую

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;

- правильно, плавно читать по слогам;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках).
2. Пособия для развития дыхания (султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши и т.д.).
3. Пособия для развития мелкой моторики (мячики, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв).
4. Материал по звукоподражанию - детские музыкальные инструменты: (пианино, гармошка, барабаны, дудочка, погремушки); предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации.
5. Игры и пособия (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков;).
6. Игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам).
7. Игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.).

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения и воспитания:

- **Наглядные методы.** Включают непосредственное наблюдение (например, в природе) и опосредованное (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по ним).
- **Словесные методы.** К ним относятся чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, общая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
- **Практические методы.** К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.
- **Использование мнемотаблиц.** Этот метод позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию.

- **Синквейн.** Метод наглядного моделирования, который помогает ребёнку зрительно представить такие абстрактные понятия, как звук, слово, текст, и научиться работать с ними.
- **Артикуляционная гимнастика.** Проводится для развития подвижности губ, что важно для правильной и красивой речи.
- **Лексические упражнения.** Способствуют предупреждению речевых недочётов, активизируют словарь детей, развивают у них внимание к слову и его значению.

Форма организации образовательного процесса:

Коллективная работа;
Подгрупповая и индивидуальная работа;
Интеграция с другими образовательными областями.

Педагогические технологии:

Технология развивающего обучения: педагог помогает ребёнку освоить то, что он пока не может сделать сам, но может при поддержке;

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, зрительная разминка;

Игровая технология: ввод сюжета, героев, мотивация через сказку;

Интегративные технологии: связывание речью, музыкой, театрализацией;

Технология «развивающего пространства»: свободный доступ к материалам, самостоятельный выбор.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап
- создание мотивации
- вводная часть
- основная часть
- заключительная

Дидактические материалы:

- демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;
- наглядно-методический материал;
- Плакат «Алфавит»;
- Книги и иллюстрации.

Виды дидактических материалов:

- Наглядные (картинки, макеты, образцы изделий);
- Раздаточные (тесто, инструментарий);
- Игровые (сюжетные игрушки, картинки-схемы);
- Информационные (презентации, видеоуроки)

Кадровое обеспечение:

Программу реализует: Николаева Юлия Викторовна – воспитатель.

Категория: высшая.

Образование: среднее-специальное, высшее.

Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Квалификация: дошкольное образование.

Опыт работы с воспитанниками групп ДОУ, педагог соответствует квалификационным требованиям.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Алексеева М.М. , Яшина В.И. "Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников", М. ,Academia 2000., 96с;
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: «Литера», 2010. - (Серия «Уроки логопеда».), 87с;
3. Дурова, Н.В. Фонематика. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002., 54с;
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004., 125 с;
5. Гурьева Н.А. Обучение грамоте. СПб.: Паритет, 2006. 3. Дурова И.В. От звука к букве. М.: Школьная книга, 2020.Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников - Минск: Аверсэв, 2009 (В помощь логопеду)., 201с;
6. Колесникова Е,В. "Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет". Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Издательство Ювента Москва 2010., 32с;
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010 - (Серия «Уроки логопеда»).67с;
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»), 89с;
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000, 76с;
10. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. - М.: Гном и Д., 2011., 24с;
11. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. - М.: Творческий центр «Сфера», 2010., 18с;
12. Ушакова О С. " Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду ", М, Сфера .2001., 205с;

Для родителей:

1. Гурьева Н.А. Обучение грамоте. СПб.: Паритет, 2006. , 78с;
2. Дурова И.В. От звука к букве. М.: Школьная книга, 2020., 56с;

Для детей:

1. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи для детей 5-7 лет., 15с