

Управление образования Администрации Удомельского  
муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом Совете  
Протокол №3  
от 01.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
детский сад «Дюймовочка»  
(Гребенев Н.А.)  
Приказ №1-О от 01.09.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я считаю»

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Кружок «Я считаю»  
Воспитатель: Савельева Олеся  
Александровна

г. Удомля  
2026- 2027 учебный год

## Паспорт программы

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                              | Дополнительная общеобразовательная<br>общеразвивающая программа «Я считаю»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Краткое название                                                | «Я считаю»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вид программы                                                   | Дополнительная общеобразовательная<br>общеразвивающая программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень программы                                               | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Направленность программы                                        | Естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вид деятельности                                                | Познавательный, коммуникативный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Адаптирована для детей с ОВЗ                                    | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Форма обучения                                                  | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возраст                                                         | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Продолжительность                                               | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Количество мест                                                 | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наименование и реквизиты федеральных государственных требований | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года.</li> <li>9. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Минюсте России 02.06.2026 № 86855). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года.</p> <p>10. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86854). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032</p> <p>Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                        |                      |                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|
|                                                 | 11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                        |                      |                           |
| Краткое описание                                | Программа «Я считаю» — направлена на развитие познавательных способностей и математических представлений через игровую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                        |                      |                           |
| Цель и задачи                                   | <p>Цель: развитие познавательных способностей детей 4–5 лет через игровую математическую деятельность — формирование логического мышления, пространственных представлений, навыков сравнения и счёта, а также самостоятельности в решении доступных интеллектуальных задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: познакомить детей с базовыми математическими понятиями (один — много, поровну, большой — маленький и т. д.) и геометрическими фигурами (круг, квадрат, шар, куб); научить считать в пределах 5 на наглядной основе, соотносить число с количеством предметов; обогатить словарный запас через обсуждение результатов сравнения и пространственных отношений;</p> <p>развивающие: развить сенсорные ощущения, зрительно-моторную координацию и мелкую моторику; сформировать пространственное и логическое мышление, умение сравнивать, группировать, обобщать и устанавливать простейшие закономерности; стимулировать познавательный интерес, воображение, память и внимание;</p> <p>воспитательные: воспитать умение слушать инструкцию и действовать по правилам, умение договариваться в игре; способствовать развитию уверенности в своих интеллектуальных возможностях и отсутствию страха ошибиться; воспитать бережное отношение к раздаточному материалу и уважение к ответам других детей.</p> |                         |                        |                      |                           |
| Срок реализации программы и объём учебных часов | Год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Продолжительность занятия |
|                                                 | 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                       | 4                      | 27                   | 20 мин.                   |
| Адрес реализации программы                      | 171841 г. Удомля, улица Левитана, дом 9а.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                        |                      |                           |

## 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я считаю» по социально-педагогической направленности для детей 4-5 лет разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Дюймовочка» и следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года.
9. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года.
10. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86854). Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032

- 11.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- 12.Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- 13.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 14.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 15.Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- 16.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 17.Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- 18.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- 19.Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

Программа соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей 4-5 лет и реализует цели и задачи дополнительного образования в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа реализуется в форме групповых занятий, с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребёнка - 1 год

**Направленность программы** - познавательная. Реализация данной программы имеет приоритет в развитии у детей логического мышления, познавательной активности, пространственного воображения и навыков анализа через игровую и практическую математическую деятельность.

**Основной вид деятельности** - дидактическая игра и практикум-исследование - позволяет формировать у детей представления о форме, величине, количестве, сравнении, пространственных и временных отношениях. Через решение игровых задач дети учатся сравнивать, группировать, обобщать и делать простейшие умозаключения. Программа способствует развитию мелкой моторики и координации движений; формированию навыков счёта, сравнения, классификации и сериации; обогащению сенсорного опыта и умению ориентироваться в пространстве и времени; освоению элементарных математических понятий; воспитанию интереса к интеллектуальным играм и умению работать по инструкции. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей детей 4–5 лет и направлены на развитие у них индивидуальности, коммуникативных и познавательных способностей.

**Ведущей идеей** данной программы является создание благоприятной игровой атмосферы, мотивации для неформального общения детей, увлечённых общим интеллектуальным приключением. Формирование познавательной активности, логического мышления, развитие математических способностей каждого ребёнка и его самореализация в игровом взаимодействии.

### **Новизна и актуальность**

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я считаю» — это уникальная форма познавательного развития, объединяющая дидактическую игру, сенсорное исследование и элементы развития логического мышления. Новизна кружка проявляется в следующем:

- Использование предметно-игрового материала (счётные палочки, геометрические фигуры, природные и бытовые предметы), доступного, безопасного и легко адаптируемого в домашних условиях;
- Авторский подход – каждое занятие строится на мини-сюжете, сказочном путешествии или образной истории («В гостях у королевы Математики», «В гости к зверьям», «Зимние забавы»);
- Интеграция разных видов деятельности: счёт, сравнение, конструирование, движение, речевое проговаривание и пространственная ориентировка в рамках одного 20-минутного занятия;
- Индивидуальный подход к каждому ребёнку – уважение к его темпу усвоения понятий (один – много, большой – маленький, слева – справа, счёт до

5) и особенностям наглядно-образного мышления;

- Формирование положительной самооценки через поощрение правильного сравнения, умения найти пару, назвать фигуру, а также через демонстрацию достижений в итоговом празднике-квесте «Математическая сказка».

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к развитию дошкольников: формирование логического мышления, познавательной активности, пространственных представлений и навыков сравнения и счёта. В условиях современного мира, насыщенного цифровыми технологиями и готовыми визуальными образами, занятия в математическом кружке возвращают ребёнка к живому предметному действию (сравнить, наложить, найти пару, посчитать реальные предметы), чувственному восприятию формы и величины, а также к развитию умения рассуждать и слушать инструкцию, что особенно важно для успешной подготовки к школе в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я считаю» актуальна и разработана для всестороннего развития дошкольников через интеллектуально-игровую деятельность:

- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации (через действия с мелкими предметами, обводку, наложение);
- Формирование умения сравнивать, группировать, обобщать и делать простейшие умозаключения;
- Стимуляция познавательной активности, речи и пространственного воображения;
- Укрепление эмоционального фона – уверенность в своих интеллектуальных возможностях, отсутствие страха ошибиться в счёте или сравнении;
- Создание позитивной атмосферы и поддержки детской инициативы через сюжетные игры и практикумы.

### **Отличительные особенности программы**

1. Простота и доступность используемых материалов (счётные палочки, геометрические фигуры из картона, пуговицы, природные материалы, ленточки для сравнения по длине).

В основе занятий лежит работа с реальными предметами, доступными и безопасными для детей 4–5 лет. Это позволяет вовлечь малышей в интеллектуально-игровую деятельность без сложных пособий и дорогостоящих ресурсов. Любое упражнение легко повторить дома с родителями.

2. Сюжетно-игровой подход в построении каждого занятия.

Каждое занятие — это маленькое приключение: «В гостях у королевы Математики», «В гости к зверьям», «Зимние забавы», «Математическое путешествие по странам». Ребёнок не просто считает или сравнивает, а

проживает сказочную историю, в которой математические задания становятся частью сюжета. Это делает занятия насыщенными, эмоциональными и запоминающимися.

3. Сочетание математических действий с речью, движением и конструированием.

Помимо счёта и сравнения, в занятия органично включены физкультминутки, речевые проговаривания, выкладывание фигур из палочек и шнурков. Такой комплексный подход расширяет кругозор ребёнка, удерживает внимание в течение 20 минут и соответствует возрастным особенностям наглядно-образного мышления.

4. Поощрение самостоятельности и фантазии ребёнка.

Дети не работают строго «по образцу» и не заучивают цифры механически. Они учатся придумывать, как сравнить предметы, находить пару, группировать фигуры, замечать закономерности. Это развивает индивидуальность, логическую интуицию и творческое мышление даже в рамках математики.

5. Включение элементов игровой релаксации для гармонизации эмоционального состояния

Многие дети 4–5 лет испытывают тревожность при необходимости «правильно ответить». В программе используются игровые передышки, тактильные разминки, спокойное обсуждение без оценок. Сравнение и счёт подаются как увлекательный квест, а не экзамен. Это снижает интеллектуальное напряжение, помогает развивать уверенность в себе, что особенно важно для детей с трудностями адаптации или повышенной тревожностью.

6. Завершённость каждого занятия: ребёнок уносит с собой результат.

Это может быть совместно заполненный раздаточный лист, вырезанная геометрическая фигура, наклейка «Я сегодня сравнивал» или маленький диплом. Работы детей (пусть даже это правильно раскрашенный круг или квадрат) регулярно оформляются в виде мини-выставки на магнитной доске или в портфолио достижений. В конце года — итоговый праздник-квест «Математическая сказка» с вручением грамот. Это создаёт атмосферу признания успеха и формирует положительную самооценку.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 4-5 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 4-5 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Срок реализации программы: 1 год (октябрь - апрель)

Количество часов в год: 27 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

| Год обучения | Кол-во занятий в неделю         | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Продолжительность занятия |
|--------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2026-2027    | 1<br>(в каждый вторник в 17.00) | 4                      | 27                   | 20 мин.                   |

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель:** развитие познавательных способностей детей 4–5 лет через игровую математическую деятельность, формирование логического мышления, пространственных представлений, навыков сравнения и счёта, а также самостоятельности в решении доступных интеллектуальных задач.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Знакомить детей с понятиями «один — много», «ни одного», «поровну», «большой — маленький», «широкий — узкий», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «далеко — близко», «вверху — внизу», «слева — справа», «впереди — сзади»;
- Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, куб);
- Учить считать в пределах 5 (на наглядной основе), соотносить число с количеством предметов;
- Обогащать словарный запас через обсуждение результатов сравнения, формы предметов и пространственных отношений.

**Развивающие:**

- Развивать сенсорные ощущения, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику (через наложение, обводку, группировку мелких предметов);

- Формировать пространственное и логическое мышление, умение сравнивать, группировать, обобщать и устанавливать простейшие закономерности;
- Развивать познавательный интерес, воображение, память и внимание.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение слушать инструкцию, действовать по правилам и договариваться в игре;
- Способствовать развитию уверенности в своих интеллектуальных возможностях, отсутствию страха ошибиться;
- Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, уважение к ответам других детей.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

на 2026-2027 учебный год

| № п/п                                                                  | Название<br>раздела, темы               | Количество часов |        |          | Формы контроля                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------|
|                                                                        |                                         | Всего            | Теория | Практика |                                        |
| Октябрь                                                                |                                         |                  |        |          |                                        |
| • «Все умеем сравнивать»<br>(диагностика и развитие навыков сравнения) |                                         |                  |        |          |                                        |
| 1.1.                                                                   | «В гостях у королевы Математики»        | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Беседа, Игровая практика, Размышление. |
| 1.2.                                                                   | «Давай считать: один, много, ни одного» | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Инструктаж, Беседа, Обсуждение.        |
| 1.3.                                                                   | «Практикум: Ищем пару»                  | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Инструктаж, Беседа, Практика.          |
| 1.4.                                                                   | «Большой и маленький»                   | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Беседа-обсуждение, Практика.           |
| Ноябрь                                                                 |                                         |                  |        |          |                                        |
| 2. «В гостях у геометрических фигур»                                   |                                         |                  |        |          |                                        |
| 2.1.                                                                   | «Круг и квадрат»                        | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Инструктаж, Беседа, Практика           |
| 2.2.                                                                   | «Шар и куб»                             | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Инструктаж, Беседа, Практика.          |
| 2.3.                                                                   | «Практикум: круг, квадрат, шар, куб»    | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Обсуждение, Практика, Размышление.     |
| 2.4.                                                                   | Понятия «вверху» и «внизу»              | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Инструктаж, Практика.                  |
| Декабрь                                                                |                                         |                  |        |          |                                        |
| 3. «В гости к зверятам»                                                |                                         |                  |        |          |                                        |
| 3.1.                                                                   | «Счет до 2»                             | 20 мин           | 10 мин | 10 мин   | Беседа, Инструктаж-наложение,          |

|                              |                                         |        |        |        |                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------|--------|--------|--------|--------------------------------------------|
|                              |                                         |        |        |        | Практика.                                  |
| 3.2.                         | «Счет до 3»                             | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Беседа,<br>Практика.        |
| 3.3.                         | «Практикум: Один, два, три»             | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Обсуждение,<br>Размышление.                |
| 3.4.                         | «Математическое путешествие по странам» | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж.<br>Практикум-игра.             |
| <b>Январь</b>                |                                         |        |        |        |                                            |
| <b>4. «Зимние забавы»</b>    |                                         |        |        |        |                                            |
| 4.1.                         | « Сравнение по ширине и длине»          | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Практика.                   |
| 4.2.                         | «Счет до 4»                             | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Практика.                   |
| 4.3.                         | «Далеко-близко; высоко-низко»           | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Практика,<br>Беседа.        |
| <b>Февраль</b>               |                                         |        |        |        |                                            |
| <b>5. «Познаем мир»</b>      |                                         |        |        |        |                                            |
| 5.1.                         | «Сравнение и уравнивание»               | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Обсуждение.                 |
| 5.2.                         | «Понятия «Слева» и «справа»             | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Беседа,<br>Игра.                           |
| 5.3.                         | Практикум: «Слева, справа, поровну»     | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Размышление,<br>Обсуждение. |
| 5.4.                         | Понятия «Впереди», «Сзади»              | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Практика,<br>Упражнения.    |
| <b>Март</b>                  |                                         |        |        |        |                                            |
| <b>6. «Волшебные фигуры»</b> |                                         |        |        |        |                                            |
| 6.1.                         | «Счет до 5»                             | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Инструктаж,<br>Практика.                   |
| 6.2.                         | «Ориентировка во времени» (части суток) | 20 мин | 10 мин | 10 мин | Беседа,<br>Практика.                       |

|                             |                                                       |              |             |              |                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| 6.3.                        | «Практикум:<br>Сутки, фигуры,<br>счет»                | 20 мин       | 10 мин      | 10 мин       | Обсуждение,<br>Размышление,<br>Игры и задания.          |
| 6.4.                        | «Решение<br>логических задач на<br>сравнение»         | 20 мин       | 10 мин      | 10 мин       | Инструктаж-<br>обсуждение,<br>Практика.                 |
| <b>Апрель</b>               |                                                       |              |             |              |                                                         |
| <b>7. «Наши достижения»</b> |                                                       |              |             |              |                                                         |
| 7.1.                        | 1-3. Закрепление<br>материала.                        | 20 мин       | 10 мин      | 10 мин       | Беседа,<br>Практика.                                    |
| 7.2.                        | Контрольный<br>праздник<br>«Математическая<br>сказка» | 20 мин       | 10 мин      | 10мин        | Игровая<br>диагностика-квест,<br>Анализ<br>результатов. |
| <b>Итого:</b>               | <b>27</b>                                             | <b>27 ч.</b> | <b>9 ч.</b> | <b>18 ч.</b> |                                                         |

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ**  
**на 2026-2027 учебный год**

| Месяц<br>Неделя                  | Дата       | Тема занятия                                       | Программное содержание Методика<br>Алгоритм занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b><br><br>1-я неделя | 6 октября  | <u>«В гостях у королевы<br/>Математики»</u>        | Методы и приёмы:<br>1. Введение в сказку: появление куклы «Королева Математики», приглашение в страну.<br>2. Диагностические игры: «Разложи по корзинкам» (один-много), «Найди такой же» (форма, цвет).<br>3. Беседа-размышление: «Что мы умеем? Чего не знаем?»<br>4. Игровая практика: обводка и штриховка геометрических фигур. 5. Рефлексия: что понравилось в гостях, какое задание было весёлым. |
| <u>2-я неделя</u>                | 13 октября | <u>«Давай считать: один,<br/>много, ни одного»</u> | Алгоритм/методы:<br>1. Игровое упражнение «Мишки и мед» одна миска – много ягод, потом съели – ни одной.<br>2. Инструктаж-наложение: накладываем кружки на карточку с одним/много.<br>3. Беседа «Что в комнате одно? Что                                                                                                                                                                               |

|                                           |            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |            |                               | <p>много?»</p> <p>4. Практика: группировка мелких игрушек (одна машинка – много кубиков).</p> <p>5. Размышление: «Когда у нас ничего не остаётся?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>3-я неделя</u>                         | 20 октября | <u>«Практикум: ищем пару»</u> | <p>Методы:</p> <p>1. Сказочный сюжет: «У зверят потерялись варежки».</p> <p>2. Инструктаж: как сравнивать (приложить, посмотреть цвет).</p> <p>3. Игровая практика: «Найди пару» (разрезные карточки, носочки, геометрические фигуры).</p> <p>4. Подвижный элемент: «Парами по кругу» (детям раздают половинки, нужно найти свою пару).</p> <p>5. Рефлексия: назови, с кем ты нашёл пару, что общего.</p> |
| <u>4-я неделя</u>                         | 27 октября | <u>«Большой и маленький»</u>  | <p>Алгоритм:</p> <p>1. Беседа-обсуждение: «Покажи большой мяч, маленький».</p> <p>2. Практика с реальными предметами: матрёшки, машинки, шишки.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди домик» (большой медведь – большой стул, маленький – маленький).</p> <p>4. Творческое задание: раскрасить большой круг синим, маленький – красным.</p> <p>5. Итог: хоровод «Большие ноги шли по дороге...»</p>         |
| <b><u>Ноябрь</u></b><br><u>1-я неделя</u> | 3 ноября   | <u>«Круг и квадрат»</u>       | <p>Методы:</p> <p>1. Инструктаж: «В гости пришли друг Круг и друг Квадрат».</p> <p>2. Обследование: обведи пальчиком, нет углов – есть углы.</p> <p>3. Беседа: что бывает круглым (колесо, солнце), квадратным (окно, кубик).</p> <p>4. Практика: сортировка (разложить круги и квадраты в разные корзинки).</p> <p>5. Игра «Попади в цель»: бросаем мяч в круглую мишень, кубик – в квадратную</p>       |
| <u>2-я неделя</u>                         | 10 ноября  | <u>«Шар и куб»</u>            | <p>Алгоритм:</p> <p>1. Инструктаж-эксперимент: «Попробуй покатить шар – получается. А куб?».</p> <p>2. Беседа «Почему куб не катится?» (углы мешают).</p> <p>3. Практика: «Чудесный мешочек» (на ощупь определить шар и куб).</p> <p>4. Конструирование: башня из кубов (устойчиво), из шаров (падает).</p> <p>5. Рефлексия: что мы сегодня узнали нового про фигуры?</p>                                 |

|                                     |            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>3-я неделя</u>                   | 17 ноября  | <u>«Практикум: круг, квадрат, шар, куб».</u> | Методы:<br>1. Обсуждение: «Чем похожи квадрат и куб? Чем отличаются?».<br>2. Игровая практика: «Найди лишний» (среди кругов – квадрат, среди шаров – куб).<br>3. Размышление: «Что будет, если положить куб на шар?».<br>4. Творческое задание: аппликация из кругов и квадратов (домик и солнышко).<br>5. Динамическая пауза: «Катись, шарик! Стой, кубик!»         |
| <u>4-я неделя</u>                   | 24 ноября  | <u>Понятия «вверху» и «внизу»</u>            | Алгоритм:<br>1. Инструктаж: показ на фланелеграфе – птичка вверху, цветок внизу.<br>2. Игровая практика: «Разложи игрушки» (на верхнюю полку – зайца, на нижнюю – мишку).<br>3. Подвижная игра «Выше – ниже» (поднять руки вверх, присесть вниз).<br>4. Рисование: раскрасить солнце вверху листа, траву внизу.<br>5. Беседа-проверка: «Где у нас потолок? Где пол?» |
| <u>Декабрь</u><br><u>1-я неделя</u> | 1 декабря  | <u>«Счёт до 2»</u>                           | Методы:<br>1. Сказка «Два медвежонка»: пришёл один, потом другой – стало два.<br>2. Инструктаж-наложение: положи 1 гриб, теперь 2.<br>3. Практика: «Найди пару» – соедини одного ёжика с одним яблоком, двух ёжиков с двумя яблоками.<br>4. Двигательное: «Приседаем 2 раза, хлопаем 1 раз».<br>5. Рефлексия: «Что мы считали сегодня?»                              |
| <u>2-я неделя</u>                   | 8 декабря  | <u>«Счёт до 3»</u>                           | Алгоритм:<br>1. Инструктаж: «В гостях три поросёнка». Выкладываем 2 домика, потом ещё 1 – стало 3.<br>2. Беседа: сколько поросят, сколько домиков? поровну?<br>3. Практика с раздаточным материалом: отсчитай 3 шишки, 3 жёлудя.<br>4. Игра «Третий лишний» (на внимание, но с сюжетом).<br>5. Итог: хлопни 3 раза, топни 3 раза.                                    |
| <u>3-я неделя</u>                   | 15 декабря | <u>«Практикум: Один, два три»</u>            | Методы:<br>1. Обсуждение: «Как сделать, чтобы ёжиков и грибов стало поровну?».<br>2. Размышление: «Чего больше? Чего меньше?».<br>3. Игровая практика: «Магазин игрушек» (купить 3 мячика, 2 куклы).                                                                                                                                                                 |

|                                   |            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |            |                                                                                                                                                                                 | <p>4. Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги!» (дети делятся на группы по счёту).</p> <p>5. Рефлексия: какое число вам нравится больше всего и почему?</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <u>4-е недел</u>                  | 22 декабря | <u>«Математическое путешествие по странам»</u>                                                                                                                                  | <p>Алгоритм:</p> <p>1. Инструктаж: «Едем на поезде, на каждой станции – задание».</p> <p>2. Станция «Считайка» (сосчитать животных).</p> <p>3. Станция «Фигурная» (назвать круг, квадрат, шар).</p> <p>4. Станция «Сравняй-ка» (уравнять группы).</p> <p>5. Практикум-игра: получение наклейки за прохождение. 6. Рефлексия: какая станция понравилась больше?</p>                                |
| <b>Январь</b><br><u>2-я недел</u> | 12 января  | <p>«Сравнение по ширине и длине»</p> <p>Цель: Учить приёмам сравнения предметов по длине (длинный – короткий) и ширине (широкий – узкий), используя наложение и приложение.</p> | <p>Методы:</p> <p>1. Инструктаж-демонстрация: две ленточки – приложить, увидеть разницу</p> <p>2. Практика: «Завяжи шарфик» (подобрать по длине), «Построй дорожки» (широкую для машины, узкую для велосипеда).</p> <p>3. Беседа: что бывает длинным (поезд, змея), коротким (карандаш, хвостик).</p> <p>4. Рефлексия: покажи длинный предмет в комнате, короткий.</p>                            |
| <u>3-я недел</u>                  | 19 января  | <u>«Счёт до 4»</u>                                                                                                                                                              | <p>Алгоритм:</p> <p>1. Инструктаж: «Было 3 зайчика, прибежал ещё 1 – стало 4».</p> <p>2. Практика с мелкими игрушками: отсчитай 4 пуговицы, 4 палочки.</p> <p>3. Игра «Найди столько же» (показать карточку с 4 точками).</p> <p>4. Динамическая пауза: «Приседаем 4 раза».</p> <p>5. Рефлексия: «Сколько углов у квадрата? (4) – а у куба? (много)»</p>                                          |
| <u>4-я недел</u>                  | 26 января  | <u>«Далеко-близко; высоко-низко»</u>                                                                                                                                            | <p>Методы:</p> <p>1. Инструктаж на макете: машинка близко – большая, далеко – маленькая.</p> <p>2. Игровая практика: «Кто дальше бросит мяч?» (понятие «дальше-ближе»).</p> <p>3. Беседа: «Что у нас высокое (шкаф, дерево), что низкое (стул, грибок)?».</p> <p>4. Подвижная игра «Высоко-низко» (руки вверх – присесть).</p> <p>5. Рисование палочкой на песке: высокий дом и низкий забор.</p> |

|                                                |            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Февраль</u></b><br><br><u>1-я неделя</u> | 2 февраля  | <u>«Сравнение и уравнивание»</u>           | Алгоритм:<br>1. Инструктаж: «Котёнку и щенку нужно поровну рыбок». Как сделать? (добавить или убрать).<br>2. Обсуждение: «Почему здесь больше? А здесь поровну?».<br>3. Практика с карточками: на верхнюю полоску положи 3 кружка, на нижнюю – 2; что сделать?<br>4. Игра «Угости зверят» (раздать орехи каждому).<br>5. Рефлексия: «Когда бывает поровну?»                                                              |
| <u>2-я неделя</u>                              | 9 февраля  | <u>Понятия „Слева“ и „справа“</u>          | Методы:<br>1. Беседа-игра: «Где у нас правая рука? Где левая?».<br>2. Упражнение: «Возьми игрушку в левую руку, флажок в правую».<br>3. Игра «Что слева, что справа?» (относительно ребёнка).<br>4. Практика на листе: наклейте солнышко справа, домик слева.<br>5. Подвижная игра «Правая-левая ножка».                                                                                                                 |
| <u>3-я неделя</u>                              | 16 февраля | <u>«Практикум: Слева, справа, поровну»</u> | Алгоритм:<br>1. Инструктаж: «Расставь игрушки: зайку слева, мишку справа, чтобы их было поровну».<br>2. Размышление: «Где у тебя в тетради нарисовано больше точек – слева или справа?».<br>3. Обсуждение в парах: проверь у соседа, правильно ли он уравнивал.<br>4. Игровая практика: «Слушай инструкцию» (положи красный кружок справа от синего и т.д.).<br>5. Рефлексия: легко ли запомнить, где лево, а где право? |
| <u>4-я неделя</u>                              | 20 февраля | <u>Понятия «Впереди», «Сзади»</u>          | Методы:<br>1. Инструктаж на примере колонны детей: «Кто стоит впереди тебя? Сзади?».<br>2. Практика-упражнения: «Встань впереди стула, спрячься сзади него».<br>3. Игра «Паровозик» (вагончики цепляются сзади).<br>4. Рисунок: нарисуй зайку впереди домика, а ёлочку сзади.<br>5. Беседа-закрепление: «Что видишь впереди себя? Что осталось сзади?»                                                                   |
| <b><u>Март</u></b><br><br><u>1-я неделя</u>    | 2 марта    | <u>«Счёт до 5»</u>                         | Алгоритм:<br>1. Инструктаж: «По порядку становись! (5 зверят).<br>2. Практика: отсчитай 5 палочек, 5 камешков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                    |          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |          |                                                  | <p>3. Игра «Покажи столько же пальцев».</p> <p>4. Двигательная: «Попрыгай 5 раз, присядь 5 раз».</p> <p>5. Рефлексия: «Какое число идёт после 4? Сколько у нас пальцев на одной руке?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <u>2-я неделя</u>                  | 9 марта  | <u>«Ориентировка во времени (части суток)»</u>   | <p>Методы:</p> <p>1. Беседа: «Что мы делаем утром? Днём Вечером? Ночью?».</p> <p>2. Практика: разрезные картинки «Что з чем?».</p> <p>3. Игровая практика: «Когда это бывает?» (показ картинок – дети называют часть суток).</p> <p>4. Двигательная: «Утро – потянулись, день – хлопаем, вечер – садимся, ночь – закрываем глаза».</p> <p>5. Рефлексия: какая часть суток самая любимая и почему?</p>                                              |
| <u>3-я неделя</u>                  | 16 марта | <u>«Практикум: Сутки, фигуры, счёт»</u>          | <p>Алгоритм:</p> <p>1. Обсуждение: «Что мы узнали в марте?».</p> <p>2. Размышление: «Сосчитай, сколько кругов на картинке, и скажи, какое время суток нарисовано».</p> <p>3. Игры и задания: «Часики» (назови часть суток по стрелке), «Геометрическое лото», «Сосчитай-ка».</p> <p>4. Творческое задание: обведи в тетради 5 квадратов, раскрась утро жёлтым, ночь – синим.</p> <p>5. Рефлексия: что было самым трудным, что – самым весёлым.</p> |
| <u>4-я неделя</u>                  | 23 марта | <u>«Решение логических задач на сравнение»</u>   | <p>Методы:</p> <p>1. Инструктаж-обсуждение: «На полянке было 3 зайчика, один убежал. Сколько осталось?».</p> <p>2. Практика: «Найди лишний предмет» (среди кругов – квадрат, среди красных – синий).</p> <p>3. Игра «Что изменилось?» (переставить игрушки, дети угадывают).</p> <p>4. Задачи на смекалку: «У куклы 2 бантика и 1 шапка – чего больше?».</p> <p>5. Рефлексия: «Понравилось ли угадывать без счёта?»</p>                            |
| <u>Апрель</u><br><u>1-я неделя</u> | 6 апреля | <u>Закрепление материала</u><br><u>Счёт до 5</u> | <p>Алгоритм:</p> <p>1. Беседа: «Вспомним, чему научились за год».</p> <p>2. Практика: работа в парах – один показывает карточку (1-5), другой хлопает или называет число.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» (найти 5 предметов).</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                   |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |           |                                                                              | <p>4. Сравнение ленточек по длине, ширине.</p> <p>5. Самостоятельная работа на листах (обведи столько же, сколько...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>2-я неделя</u> | 13 апреля | <u>Закрепление материала</u><br><u>Пространство и фигура</u>                 | <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа-игра «Робот» (ребёнок выполняет команды: шаг влево, подним правую руку).</li> <li>2. Практика: на листе бумаги нарисовать круг слева, квадрат справа, шар (нельзя нарисовать) – обсуждаем.</li> <li>3. Дидактическая игра «Где спряталась фигура?» (ориентация на плоскости).</li> <li>4. Лепка из пластилина: шарик и кубик (показать разницу).</li> <li>5. Рефлексия: «Какое задание было самым трудным?»</li> </ol>                                                                         |
| <u>3-я неделя</u> | 20 апреля | <u>Закрепление материала</u><br><u>Части суток, сравнение и уравнивание.</u> | <p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа-путешествие «Один день в стране Математики».</li> <li>2. Практика: разложи картинки по порядку (утро-день-вечер-ночь).</li> <li>3. Игра «Сделай поровну» (на фланелеграфе).</li> <li>4. Логическая задача: «В аквариуме 2 рыбки, посадили ещё 2 – сколько стало?».</li> <li>5. Рефлексия: что мы повторяем, чтобы не забыть?</li> </ol>                                                                                                                                                      |
| <u>4-я неделя</u> | 27 апреля | <u>Контрольный праздник</u><br><u>«Математическая сказка»</u>                | <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая диагностика-квест: «Помоги Колобку убежать от зайца, волка, медведя, лисы, выполнив математические задания» (посчитать, сравнить по длине, назвать фигуру, определить слева-справа).</li> <li>2. Станции: «Счётная», «Геометрическая», «Сравняй-ка», «Ориентировка», «Время».</li> <li>3. Анализ результатов (фиксация в индивидуальных картах).</li> <li>4. Награждение: грамоты, наклейки «Знаток математики».</li> <li>5. Общая рефлексия: «Было трудно? А интересно?»</li> </ol> |

### **Взаимодействие с семьёй**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель — создание необходимых условий

для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель взаимодействия с семьёй при реализации кружковой работы, а именно: математического кружка для детей 4–5 лет — это ознакомление родителей с актуальностью программы дополнительного образования по развитию логического мышления и математических представлений, особенностями работы с детьми по формированию навыков сравнения, счёта, ориентировки в пространстве и знакомству с геометрическими фигурами, а также способами закрепления этих знаний в домашних условиях (через бытовые ситуации, игры на прогулке, совместный счёт предметов).

Взаимодействие с семьёй предусматривает (Приложение №1):  
консультативные формы: как индивидуальные (по запросу родителей, при трудностях ребёнка в освоении счёта или сравнения), так и информационные печатные (памятки, буклеты, список дидактических игр для дома);  
проведение открытых занятий и игровых практикумов для родителей (например, «Как научить ребёнка сравнивать „шире — уже“ без скуки», «Считаем на кухне и на прогулке»);  
участие родителей в итоговом празднике-квесте «Математическая сказка» (в качестве зрителей, помощников или сказочных персонажей).



## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

Проявляют интерес к математическим играм, заданиям на сравнение и счёт.

Испытывают радость от правильно выполненного задания, от найденной пары или верного сравнения.

Уверены в собственных интеллектуальных силах, не боятся ошибиться при счёте или сравнении.

Уважительно относятся к ответам других детей, умеют слушать, не перебивают.

#### **Познавательные результаты:**

Различают и называют понятия: один — много, ни одного, поровну, больше — меньше, большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий, высокий — низкий, далеко — близко.

Различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб.

Умеют считать в пределах 5 (на наглядном материале), соотносить число с количеством предметов.

Ориентируются в пространстве: вверху — внизу, слева — справа, впереди — сзади.

Осваивают простейшие приёмы сравнения (наложение, приложение, группировка).

Начинают понимать последовательность выполнения игрового задания (слушаю → выполняю → проверяю).

Учатся выделять закономерности, находить пару, группировать предметы по одному-двум признакам.

#### **Коммуникативные результаты:**

Умеют работать в коллективе: не выкрикивают, ждут своей очереди, помогают соседу найти пару или фигуру.

Слушают и выполняют инструкции педагога (сели, взяли, положили, показали).

Участвуют в обсуждении результатов сравнения и счёта, отвечают на вопросы «почему?», «какой?», «сколько?».

Учатся рассказывать о своём решении: «Я положил красный кружок сверху, потому что он маленький» (с поддержкой педагога).

#### **Регулятивные результаты:**

Следуют правилам и порядку действий в дидактической игре (начинаем по сигналу, заканчиваем по инструкции).

Заканчивают начатое задание, доводят дело до конца (досчитать, найти все пары, расставить по порядку).

Оценивают свою работу с поддержкой педагога: «У меня получилось сравнить по длине», «Мне было трудно назвать шар», «Я сегодня молодец — нашёл все пары».

### **Воспитательная часть :**

Воспитательная составляющая программы направлена на гармоничное развитие личности ребёнка 4–5 лет в процессе игровой математической деятельности.

Цель: формирование социально значимых качеств и ценностных установок, способствующих успешной социализации дошкольников.

#### Задачи:

Воспитывать умение слушать инструкцию педагога и действовать в соответствии с правилами игры.

Развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками: умение договариваться, сотрудничать, помогать друг другу в процессе выполнения заданий.

Способствовать формированию уверенности в своих интеллектуальных возможностях, создавать условия для переживания успеха, снижать тревожность и страх ошибки.

Воспитывать бережное отношение к дидактическому и раздаточному материалу (счётные палочки, геометрические фигуры, карточки и т.д.).

Формировать уважительное отношение к ответам и мнениям других детей, умение не перебивать, выслушивать товарища.

Стимулировать познавательную инициативу и любознательность, поддерживать интерес к решению интеллектуальных задач.

Воспитывать аккуратность и организованность (умение убирать рабочее место после занятия, аккуратно обращаться с пособиями).

Развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в коллективной игровой деятельности.

#### Методы и приёмы воспитания:

Метод поощрения: похвала, наклейки, мини-дипломы, выставка работ, акцент на старании и прогрессе.

Личный пример педагога: демонстрация корректного поведения (аккуратность, соблюдение правил, доброжелательность), совместная деятельность с детьми.

Коллективные задания: совместные постройку из геометрических фигур, создание коллажей, командные игры — для развития взаимопомощи и коммуникации.

Рефлексивные беседы: обсуждение эмоций и результатов («Что понравилось?», «Что было трудно?», «Как мы помогли друг другу?»).

Игровые ситуации с нравственным содержанием: сюжеты, где нужно проявить доброту, справедливость, взаимовыручку (например, «Поможем зверьям разделить угощение поровну»).

Традиции группы: ритуалы приветствия и прощания, вручение символических наград за активность и дружелюбие.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности, охотно участвует в играх и обсуждениях;
- умеет слушать взрослого и сверстников, соблюдает правила в игре;
- уверенно выполняет задания, не боится ошибаться, воспринимает ошибку как часть обучения;
- бережно обращается с материалами, поддерживает порядок на рабочем месте;
- уважительно относится к ответам других, умеет договариваться и помогать товарищам;
- испытывает радость от совместных достижений и интеллектуальных успехов.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Кол-во часов |        |          | Кол-во учебных |      | Даты начала и окончания   |
|--------------|--------------|--------|----------|----------------|------|---------------------------|
|              | Всего        | Теория | Практика | недель         | дней |                           |
| 2026-2027    | 27           | 9      | 18       | 27             | 27   | 01.10.25<br>-<br>30.04.26 |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Помещение:

Для занятий требуется просторное, сухое, с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами (размещены плакаты с геометрическими фигурами, числовые домики, игровые панно «Сравни-ка»). Дидактические игры и раздаточные материалы находятся в доступном для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф или стеллаж для хранения пособий, счётного материала, карточек, геометрических фигур, игровых наборов.

#### Технические средства:

- Компьютер, принтер (для распечатки раздаточных листов, дипломов, карточек), музыкальный центр (для физкультминуток и создания настроения), телевизор (для показа иллюстраций, цифр, фигур).
- Магнитная доска (большая) с набором магнитных фигур и цифр. Фланелеграф с набором плоских изображений (зверята, геометрические фигуры, предметы для сравнения).

#### Материалы и пособия:

##### Демонстрационные:

- Наборы геометрических плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разного цвета и размера.
- Объёмные тела: шар, куб, цилиндр (пенопластовые или деревянные).
- Демонстрационные карточки с цифрами от 1 до 5.
- Набор полосок разной длины и ширины.
- Ленточки, шнурки, верёвочки для сравнения.
- Набор картинок «Части суток», «Времена года» (для ориентировки во времени).
- Игрушки-персонажи (Королева Математики, Считайка, зверята).

##### Раздаточные (на каждого ребёнка или на пару):

- Счётные палочки (20-30 штук на группу).
- Наборы плоских фигур (круги, квадраты) из картона или плотной бумаги.
- Пуговицы, шишки, жёлуди, камешки (натуральный счётный материал).
- Карточки с точечным составом числа (1-5).
- Разрезные картинки «Найди пару», «Что лишнее?»
- Карточки «Найди столько же», «Чего больше?».
- Индивидуальные наборы для сравнения: две верёвочки разной длины, две полоски разной ширины.
- Простые карандаши, цветные карандаши (6-12 цветов).

- Тетради в крупную клетку (по количеству обучающихся) – для обводки, штриховки, дорисовки.
- Рабочие листы-раскраски с математическими заданиями (распечатываются педагогом).
- Клей-карандаш, ножницы с тупыми концами (для аппликаций и вырезания фигур).
- Небольшие конверты или коробочки для хранения раздаточного материала каждым ребёнком.

Игровое оборудование:

- «Чудесный мешочек» (для угадывания фигур на ощупь).
- Магнитные пазлы «Собери фигуру».
- Настольные игры: «Геометрическое лото», «Парочки», «Считай до 5».
- Картотека дидактических игр в коробках («Что изменилось?», «Разложи по порядку», «Найди домик»).

Форма обучающихся: не требуется (свободная, удобная для деятельности за столом). Для творческих заданий с красками и клеем – фартучки и нарукавники (опционально).

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует: Савельева Олеся Александровна, воспитатель МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

Категория: первая.

Образование: среднее-специальное.

Специальность: педагог начальных классов.

Опыт работы с воспитанниками групп ДОУ, педагог соответствует квалификационным требованиям.

## 2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Формы аттестации**

Безотметочная форма, соответствующая ФГОС ДО. Итоговая презентация работ.

### **Форма отслеживания и фиксации**

Диагностические карты наблюдений: фиксация прогресса ребенка по следующим критериям: (Приложение №2 – образец диагностической карты)

- интерес к математическим играм и заданиям;
- навыки счёта (в пределах 5);
- умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине (больше-меньше, длинный-короткий, широкий-узкий);
- знание геометрических фигур (круг, квадрат, шар, куб);
- ориентировка в пространстве (вверху-внизу, слева-справа, впереди-сзади);
- понимание временных понятий (части суток);
- самостоятельность при выполнении заданий, умение слушать инструкцию.

### **Форма предъявления и демонстрации**

Родительские дни открытых занятий (фрагменты занятий «Считаем вместе», «Играем в геометрию»).

- Совместные мастер-классы для родителей и детей (например, «Математика на кухне», «Считаем на прогулке»).
- Итоговый праздник-квест «Математическая сказка» с приглашением родителей.

### **Оценочные материалы**

Входной контроль (октябрь, занятие 1.1 «В гостях у королевы Математики»): диагностика первичных представлений (один-много, сравнение «большой-маленький», знание круга и квадрата) – заполнение стартовой диагностической карты.

Текущий контроль (на каждом занятии): наблюдение за активностью, умением выполнять инструкцию, интересом к игре, совместное обсуждение «Что получилось? Что было трудно?».

Промежуточный контроль (декабрь, март): выполнение индивидуальных диагностических заданий на счёт до 3 и до 5, сравнение по длине/ширине, ориентировка «слева-справа».

Итоговый контроль (апрель, занятие 7.2): участие в квесте «Математическая сказка», итоговая диагностическая карта (сравнение с входной), вручение дипломов «Юный математик» и фотоотчёт для родителей.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

#### Картотека дидактических игр по темам:

- «Сравнение» (игры «Найди пару», «Большой-маленький», «Длинная и короткая дорожка», «Какой ленточкой перевязать?»);
- «Счёт» (игры «Раз, два, три – посмотри», «Сосчитай зверят», «Чудесный мешочек с цифрами», «Точечное домино»);
- «Геометрические фигуры» (игры «Найди такой же», «Геометрическое лото», «Четвёртый лишний», «На что похоже?»);
- «Ориентировка в пространстве» (игры «Слушай, выполняй», «Где спрятался зайка?», «Робот»);
- «Ориентировка во времени» (игры «Когда это бывает?», «Разложи картинки по порядку»).

#### Наглядные пособия:

- Демонстрационные плакаты «Геометрические фигуры», «Цифры от 1 до 5», «Части суток».
- Магнитные и фланелеграфные наборы (круги, квадраты, шары, кубы, зверята, машинки).
- Раздаточные карточки с заданиями (найди столько же, дорисуй, соедини, обведи).
- Литература и интернет-ресурсы:
- Примерная основная образовательная программа ДО (ФГОС ДО).
- Методические пособия: Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4–5 лет», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (для детей 4–5 лет).
- Электронные ресурсы: картотека математических физминуток, сказочные презентации.
- Сценарии занятий (конспекты) с прописанными сюжетом, игровыми приёмами, речевым материалом и физминутками – хранятся в папке педагога.

#### Диагностический инструментарий:

- Индивидуальные протоколы наблюдения (Приложение №2).
- Дидактические наборы для входной/итоговой диагностики (карточки с заданиями на сравнение, счёт до 5, группировку, ориентировку).

#### Материалы для работы с родителями:

- Буклеты и памятки «Как играть в математику дома», «Весёлый счёт на кухне», «Игры в машине: сравниваем и считаем».
- Конспекты мастер-классов для родителей.

## **Особенности организации образовательного процесса: очно**

### **Методы обучения и воспитания:**

#### **Обучающие:**

- Игровой метод: использование игровых сюжетов и персонажей (Королева Математики, зверята, Считайка); дидактические игры «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Когда это бывает?».
- Наглядный метод: показ образца (сравнение двух ленточек, демонстрация шара и куба), иллюстраций, мультимедийных презентаций («Цифры в картинках», «Геометрические фигуры вокруг нас»).
- Практический метод: самостоятельная деятельность детей – основа программы (дети учатся, пробуя и повторяя: накладывают, прикладывают, считают реальные предметы, группируют, обводят пальчиком фигуры); совместное выполнение заданий пошагово (инструктаж → показ → самостоятельное действие).
- Проблемно-поисковый метод: побуждает ребёнка к самостоятельному решению («Как сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну?», «Почему куб не катится, а шар катится?», «Что нужно добавить, чтобы получилось 4?»).
- Словесный метод: беседа-обсуждение (что больше, что меньше), размышление (почему ты так решил?), загадки про геометрические фигуры, чтение коротких математических сказок («Три медведя», «Два весёлых гуся»).

#### **Воспитательные:**

- Метод поощрения: похвала, наклейка «Молодец!», мини-диплом «Знаток сравнения», выставка удачно выполненного задания, акцент на старании и процессе, а не только на правильном результате.
- Метод личного примера: педагог выполняет задания наравне с детьми (показывает, как сравнивать ленточки, как аккуратно раскладывать фигуры), радуется находкам, аккуратно работает с раздаточным материалом – дети подражают.
- Метод включения в коллективную интеллектуальную деятельность: дети выполняют общее задание («Собери поезд из вагонов по

порядку», «Построй улицу из геометрических фигур»), в процессе обсуждают, помогают друг другу, делятся материалами.

- Метод приучения к аккуратности и бережливости: приучение к уборке рабочего места (сложить счётные палочки в коробку, собрать карточки в конверт), бережное отношение к раздаточному материалу, умение не перебивать товарища.

### **Форма организации образовательного процесса:**

- Коллективная работа (общий коллаж из фигур, построение ряда по длине);
- Подгрупповая и индивидуальная работа;
- Интеграция с другими образовательными областями (речевое развитие: обсуждение «какой? сколько?»; физическое развитие: физминутки на счёт и ориентацию; художественно-эстетическое: раскрашивание фигур, аппликации);
- Центры активности: «Считай-ка», «Сравни-ка», «Геометрическая мастерская», «Пространственная лаборатория»;
- Проектная деятельность: краткосрочный проект «Математика на прогулке» (сбор шишек, сравнение по размеру);
- Мастер-классы для родителей («Играем в математику дома»).

### **Форма организации учебного занятия:**

- Комбинированное занятие: мотивация (сказка / игровой сюжет) → теоретическая часть (инструктаж, беседа) → практикум (игры, сравнение, счёт) → физкультминутка → рефлексия (размышление, выставка, обсуждение).

### **Педагогические технологии**

- Технология развивающего обучения (по Выготскому, Занкову): педагог помогает ребёнку освоить то, что он пока не может сделать сам, но может при поддержке (зона ближайшего развития) – например, сначала считаем вместе с педагогом, потом самостоятельно до 3, до 5.
- Технология проблемного обучения: создание проблемной ситуации («Как узнать, какой шарфик длиннее, если нельзя приложить?», «Чего больше – кубиков или шаров? Почему?»).
- Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика («Пальчики считают», «Мы лепили колобка»), физкультминутки с математическим содержанием (присесть столько раз, сколько покажу; поднять правую руку), зрительная разминка (посмотри налево – направо, найди круг глазами). Работа с мелкими предметами (пуговицы, палочки) сама по себе укрепляет кисти рук.

- Игровая технология: вход сюжета, героев, мотивация через сказку («В гостях у королевы Математики», «Поможем зверьям»), дидактические игры на каждом занятии.
- Интегративные технологии: связывание математики с речью (называем формы, комментируем сравнение), с движением (подвижные игры на счёт и ориентацию), с конструированием (выкладывание из палочек цифр и фигур).
- Технология «развивающего пространства»: свободный доступ к дидактическим материалам (коробки с фигурами, счётные наборы) в уголке математики, самостоятельный выбор игры детьми в свободное время.

### **Алгоритм учебного занятия (20 минут)**

1. Организационный момент (1–2 мин): приветствие, создание положительного эмоционального фона, мотивация.
2. Пальчиковая гимнастика / разминка (1 мин): подготовка рук к работе с мелкими предметами.
3. Вводная часть – постановка задачи (3–4 мин).
4. Инструктаж + демонстрация приёмов (2–3 мин).
5. Самостоятельная практическая работа (7–8 мин). Педагог помогает по запросу.
6. Физкультминутка или динамическая пауза (1–2 мин).
7. Творческое дополнение или закрепление (по желанию, 2 мин).
8. Рефлексия (2–3 мин): обсуждение.

### **Дидактические материалы**

Материалы подбираются и систематизируются в соответствии с содержанием программы (каждая тема: счёт, сравнение, геометрические фигуры, ориентировка), возрастными и психологическими особенностями детей 4–5 лет, уровнем их развития.

- Куклы и фланелеграфные персонажи: Зайчик, Мишка, Лисичка, счётный материал (грибы, морковки, мячики).
- Подбор «Сказки на магнитах и липучках»: «Три медведя» (сравнение по размеру), «Репка» (счёт персонажей), «Теремок» (кто первый, кто последний).
- Геометрические фигуры и тела: плоскостные круги, квадраты, треугольники разных цветов и размеров; объёмные шар, куб, цилиндр.
- Наборы картинок по темам: части суток, времена года, «что сначала – что потом», «где чей домик?» (слева-справа).
- Чудесный мешочек: с набором мелких фигур (шар, куб, шишка, пуговица) для угадывания на ощупь.

- Наборы счётного материала (муляжи, природный материал): муляжи фруктов, овощей, грибов; шишки, жёлуди, камешки, ракушки.
- Игры на составление рядов и закономерностей: «Продолжи ряд» (круг – квадрат – круг – ...), «Что пропущено?», «Найди лишнее».
- Обучающие настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Парочки», «Сосчитай и подбери цифру», «Слева-справа», «Времена года».
- Задания для самостоятельной работы: рабочие листы-раскраски (соедини цифры по порядку, обведи только круги, дорисуй яблоки столько же, сколько...), карточки на сравнение (больше-меньше-поровну).

### **Виды дидактических материалов:**

- Наглядные (картинки, макеты, образцы расположения фигур, схемы «вверху-внизу»).
- Раздаточные (счётные палочки, карточки с точками, геометрические фигуры на каждого ребёнка).
- Игровые (сюжетные игрушки, картинки-половинки для пар, магнитные цифры и фигуры).
- Информационные (презентации на тему «Фигуры вокруг нас», «Как мы считаем», видеоролики с физкультминутками).
- Мини-инструкции для детей (карточки-подсказки «Как сравнивать ленточки», «Как правильно считать») и для родителей (буклеты).

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов:

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4–5 лет. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – С. 3–79 (весь курс).
2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. – С. 3–63 (все темы: счёт до 5, сравнение, геометрические фигуры).
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации к частям 1–2. – М.: Ювента, 2019. – 176 с. – С. 4–87 (часть 1, дети 4–5 лет); С. 88–170 (часть 2).
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. Тетрадь-тренажёр (части 1–2). – М.: Просвещение, 2022. – 64 с. + 64 с. – Часть 1: с. 3–32; Часть 2: с. 3–32.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С. 4–92 (все конспекты).
6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с. – С. 23–67 (игры на сравнение, счёт, ориентировку для 4–5 лет).
7. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры и пространственные представления у дошкольников. – М.: Сфера, 2021. – 72 с. – С. 5–29 (круг, квадрат, шар, куб); С. 30–46 (вверху-внизу, слева-справа, впереди-сзади).
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с. – С. 15–58 (задачи на сравнение, счёт до 5, логику для 4–5 лет).
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 128 с. – С. 29–71 (занятия и игры для 4–5 лет).
10. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2019. – 272 с. – С. 115–160 (методика работы с детьми 4–5 лет: счёт, сравнение, ориентировка).
11. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России №1155, действующая редакция). – М.: УЦ Перспектива, 2023. – 32 с. – Раздел «Познавательное развитие» (с. 11–13) – формирование элементарных математических представлений.
12. Примерная ООП «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.). – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 368 с. – С. 175–195 (математическое развитие детей 4–5 лет).
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 80 с. – С. 5–78 (весь курс занятий).

14. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4–5 лет. – М.: Владос, 2020. – 176 с. – С. 21–155 (все темы: счёт, сравнение, геометрия, пространство, логика).

#### Для детей:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. – С. 3–63 (все темы: счёт до 5, сравнение, фигуры).
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Тетрадь для детей 4–5 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2022. – 32 с. – С. 4–31 (счёт до 5, сравнение, пространство).
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Тетрадь для детей 4–5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2022. – 32 с. – С. 4–31 (продолжение: счёт до 5, геометрия, логика).
4. Калинина И.Ю. Считаю и сравниваю для детей 4–5 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2022. – 32 с. – С. 4–31 (счёт до 5, сравнение «больше-меньше», «длинный-короткий», геометрические фигуры).
5. Белых В.А. Математические раскраски: счёт до 5. – М.: Феникс, 2021. – 32 с. – С. 5–31 (темы: «один-много», «счёт до 3–5», «фигуры»).
6. Земцова О.Н. Математические задачи для малышей 4–5 лет. – М.: Махаон, 2020. – 32 с. – С. 5–30 (сравнение, счёт, логика, ориентировка в пространстве).
7. Куликова Т.М. Геометрия для малышей. Круг, квадрат, треугольник. – СПб.: Питер, 2020. – 48 с. – С. 5–23 (круг и квадрат для 4–5 лет: обводка, раскрашивание, сравнение).
8. Дорофеева Э.М. Математика для самых маленьких 4+. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 24 с. – С. 4–23 (счёт до 5, формы, сравнение).
9. Развивающие наклейки. Счёт, форма, величина для 4–5 лет. – М.: Стрекоза, 2022. – 16 с. + наклейки. – С. 2–15 (игровые задания с наклейками на счёт и сравнение).

#### Для родителей:

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4–5 лет. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – С. 3–79 (родители могут использовать готовые сценарии для домашних игр).
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. Тетрадь-тренажёр (части 1–2). – М.: Просвещение, 2022. – 64 с. + 64 с. – Часть 1: с. 3–32; Часть 2: с. 3–32 (для совместной работы дома).

3. Белошистая А.В. Как помочь ребёнку полюбить математику. Рекомендации для родителей. – М.: Владос, 2019. – 96 с. – С. 12–78 (игры, советы, типичные ошибки).
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с. – С. 15–58 (задачи, которые легко организовать дома).
5. Земцова О.Н. Математические задачки для малышей 4–5 лет. – М.: Махаон, 2020. – 32 с. – С. 5–30 (для домашних занятий с ребёнком)

### План взаимодействия с родителями

| №  | Месяц   | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Октябрь | Консультация «Математика для малышей: считаем, сравниваем, играем без скуки».<br>Фотоотчёт «В гостях у королевы Математики» (первые занятия) .<br>Памятка «Как играть в математику дома: простые игры на кухне и на прогулке». |
| 2. | Ноябрь  | Мастер-класс для родителей «Развиваем логику и мелкую моторику через сравнение и счёт» (с практическими заданиями).<br>Фотоотчёт «Математический кружок: ноябрьские открытия».                                                 |
| 3. | Декабрь | Консультация «Счёт до 3: как помочь ребёнку освоить первые числа без стресса». - Выставка «Считаем вместе» (рабочие листы с группировкой предметов). - Фотоотчёт «Зимнее математическое путешествие».                          |
| 4. | Январь  | Консультация «Пространство и форма: учим понятия “вверху-внизу”, “длинный-короткий”, “круг-квадрат”».<br>Фотоотчёт «Зимние забавы с математикой».                                                                              |
| 5. | Февраль | Папка-передвижка «Слева-справа, впереди-сзади: ориентируемся в пространстве играючи».<br>Папка-передвижка «Игры на сравнение: больше, меньше, поровну».<br>Фотоотчёт «Математика в движении».                                  |
| 6. | Март    | Консультация «Считаем до 5 и знакомимся с частями суток: режим дня и математика».<br>Фотоотчёт «Мартовские успехи юных математиков».                                                                                           |
| 7. | Апрель  | Приглашение родителей на итоговый праздник-квест «Математическая сказка».<br>Участие родителей в квесте в качестве помощников или зрителей.<br>Фотоотчёт «Подготовка к празднику».                                             |
| 8. | Май     | Вручение дипломов и грамот «Знатор сравнения», «Мастер счёта», «Геометрический гений» (по номинациям).<br>Фотоотчёт «Математический кружок 2026–2027: результаты и радость».                                                   |

## **Вопросы и задания для диагностики (входной и итоговой)**

Общие рекомендации: диагностика проводится индивидуально или в малых подгруппах (2–3 ребёнка) в спокойной обстановке, как игра «Помоги зверятам» или «Покажи Королеве Математики, чему ты научился». Ответы фиксируются в диагностической карте по системе 3–2–1.

### **1. Счёт и количество**

#### **Понятия «один», «много», «ни одного»**

Вопрос/задание: «Покажи, где один зайчик? А где много зайчиков?» (картинка с 1 и несколькими предметами).

Затем: положи перед собой 3 кубика. «Сколько?» (три/много). «А теперь убери все кубики. Сколько осталось?» (ни одного).

Ожидаемые ответы/действия:

3 балла: показывает верно, употребляет слова «один», «много», «ни одного» без подсказки.

2 балла: показывает, но путается в словах, нужна помощь.

1 балл: не различает, указывает хаотично.

#### **Счёт до 3**

Вопрос/задание: «Посчитай, сколько здесь грибочков?» (разложить в ряд 3 предмета, например, гриба или шишки). Ребёнок пересчитывает, показывая пальцем: один, два, три.

Дополнительно: «Дай мне 2 камешка. А теперь 3 камешка».

Оценка:

3 – считает правильно до 3, итоговое число называет.

2 – считает, но сбивается или называет не то итоговое число.

1 – не считает, перебирает предметы без называния чисел.

#### **Счёт до 5 (только итоговая диагностика)**

Вопрос/задание: «Сосчитай, сколько яблок на картинке?» (5 предметов). «Отсчитай мне 4 палочки. А теперь 5 палочек».

Оценка:

3 – верно считает и отсчитывает до 5.

2 – считает с ошибками (пропускает число) или отсчитывает неточно.

1 – не считает до 5, путает числа.

#### **Сравнение «больше – меньше – поровну»**

Вопрос/задание: (Перед ребёнком две полоски: на верхней 3 кружка, на нижней 2). «Где больше кружков? Где меньше? А здесь поровну?» (поровну – предъявить 2 и 2).

Затем: «Сделай так, чтобы стало поровну» (добавить/убрать).

Оценка:

3– верно определяет и уравнивает сам.

2 – определяет, но уравнивает только с подсказкой.

1 – не понимает «больше/меньше».

## **Уравнивание групп**

Вопрос/задание: «Зайчиков – 3, морковок – 2. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?» (добавить одну морковку или убрать одного зайчика).

Оценка:

3– предлагает верное действие и выполняет.

2 – выполняет, но после наводящего вопроса.

1 – не может решить.

## **2. Сравнение по свойствам**

### **Большой – маленький**

Вопрос/задание: «Покажи большой мяч, покажи маленький мяч». «Какой из этих двух мишек большой?» (картинка или игрушки).

Оценка:

3– верно показывает.

2 – ошибается 1 раз из 3 попыток.

1 – не различает.

### **Длинный – короткий**

Вопрос/задание: «Какая ленточка длинная? А какая короткая?» (две контрастные ленты, одна в 2 раза длиннее).

Можно попросить: «Дай мне короткую ленту».

Оценка: аналогично.

### **Широкий – узкий**

Вопрос/задание: «Покажи широкую дорожку (полоску), покажи узкую».

Оценка: аналогично.

### **Высокий – низкий; далеко – близко**

Вопрос/задание: «Какой домик высокий, какой низкий?» (рисунок). «Поставь машинку близко от меня (близко), а теперь – далеко».

Оценка:

3 – выполняет оба задания верно.

2 – путается в одном из понятий.

1 – не различает.

### **3. Геометрические фигуры**

**Плоские: круг, квадрат**

Вопрос/задание: «Покажи круг. Покажи квадрат» (карточки разного цвета и размера, чтобы не подсказывал цвет).

Затем: «Назови эту фигуру» (показываем по одной).

Оценка:

3 – верно показывает и называет.

2 – показывает, но название путает.

1 – не различает.

**Объёмные: шар, куб**

Вопрос/задание: (реальные предметы – мяч-шар и деревянный кубик). «Дай мне шар. А теперь куб». «Почему куб не катится?» (у него есть углы, он стоит на месте).

Оценка:

3 – верно определяет и объясняет свойство (хотя бы «он угловатый»).

2 – определяет, но не объясняет.

1 – не различает шар и куб.

**Нахождение в окружении**

Вопрос/задание: «Найди в комнате что-нибудь круглое (как круг). А что похоже на квадрат? На шар? На куб?» (по 1–2 примера).

Оценка:

3 – находит 2+ примера на каждую фигуру.

2 – находит 1 пример или не на все фигуры.

1 – не находит ничего.

### **4. Пространственная ориентировка**

**Левая и правая рука**

Вопрос/задание: «Покажи правую руку. А теперь левую ногу (ногу можно спросить у более старших)».

Упрощённо: «Подними левую руку. Помаши правой рукой».

Оценка:

3 – верно без ошибок.

2 – ошибается в одном из двух.

1 – не различает.

### **Вверху – внизу, слева – справа**

Вопрос/задание: «Что на картинке нарисовано вверху? А внизу?» (лист с солнцем вверху и травой внизу).

Затем: «Положи красный кружок слева от машинки, а синий – справа».

#### **Оценка:**

3 – выполняет оба задания верно.

2 – путает «лево-право», но «верх-низ» знает.

1 – не ориентируется.

### **Впереди – сзади**

Вопрос/задание: (ставим игрушку зайца перед ребёнком, а куклу сзади). «Кто сидит впереди тебя? А кто сзади?»

Затем: «Встань впереди стула. А теперь спрячься сзади него».

#### **Оценка:**

3 – все действия верны.

2 – выполняет, но с одной ошибкой.

1 – не понимает.

## **5. Ориентировка во времени**

### **Части суток**

Вопрос/задание: (показываем картинки: утро, день, вечер, ночь). «Покажи, когда мы завтракаем? Когда гуляем? Когда спим? Когда ужинаем? (и т.п.)

Назови, что это».

Можно: «Что бывает после утра? А после вечера?»

#### **Оценка:**

3 – верно называет и соотносит все 4 части.

2 – знает 2–3, путает вечер и ночь.

1 – не различает.

### **Последовательность**

Вопрос/задание: «Разложи картинки по порядку: что сначала, что потом» (утро-день-вечер-ночь).

#### **Оценка:**

3 – выкладывает верно.

2 – с одной ошибкой (меняет местами две соседние картинки).

1 – не понимает «сначала-потом».

Итоговая интерпретация – по среднему баллу, как указано в диагностической карте (высокий 2,5–3,0; средний 1,5–2,4; низкий 1,0–1,4).